

Mutismo Selectivo

¿Que es Mutismo Selectivo?

Mutismo Selectivo (MS) se caracteriza por una persistente incapacidad de hablar en una o más situaciones sociales durante al menos de 1 mes. Los niños suelen desarrollar MS antes de los 5 años de edad, sin embargo, muchas veces no se diagnostica hasta la edad escolar, cuando la perturbación se hace más notable e interfiere. Los niños con mutismo selectivo suelen ser capaces de hablar cómodamente en casa y con su familia inmediata. Pero, en ambientes menos familiares o cuando están con personas desconocidas, estos niños pueden negarse a hablar o se sienten incapaces de hablar. MS se considera un trastorno de ansiedad. Los niños con MS pueden ser excesivamente tímidos, mostrar una gran ansiedad social o miedo a hacer el ridículo, y a veces pueden preferir estar aislados y retraídos. Los niños con MS pueden comunicarse utilizando los siguientes comportamientos no-verbales con personas menos conocidas:

Gesticular

Asiente o sacude la cabeza

Tirar o empujar

Solamente usa frases cortas (frecuentemente inaudible)

Susurrando/hablando bajito

El mutismo selectivo puede estar asociado con un deterioro considerable de vida, una reducción en la calidad de vida, y la interferencia del funcionamiento con la familia, la escuela, y compañeros.

Para más información llama a 305.348.7836 o

TheMintProgram@gmail.com



¿CÓMO PUEDO AYUDAR?

Calentamiento

Un niño con MS puede sentir ansiedad alrededor de una nueva persona. Practique con ellos el uso de estas habilidades

- **Elogio (especificas)**

Elogia al niño por cualquier comportamiento pro-social, como el contacto visual. Elogia sus talentos, intereses, etc. Adjunte una frase a sus elogios que habla del comportamiento. Ejemplos de este tipo de elogio son: "¡Qué bien estas pintando dentro de las líneas!", "¡Me encanta cómo juegas aquí conmigo!", "¡Qué bien estas usando tu voz valiente!"

- **Reflejo**

Si el niño le habla en cualquier momento, repita o parafrasee lo que dijo.

- **Descripción**

Describe lo que el niño está haciendo, por ejemplo "ahora estás eligiendo el lápiz rojo ". Esto demostrará que estás interesado en lo que el niño está haciendo.

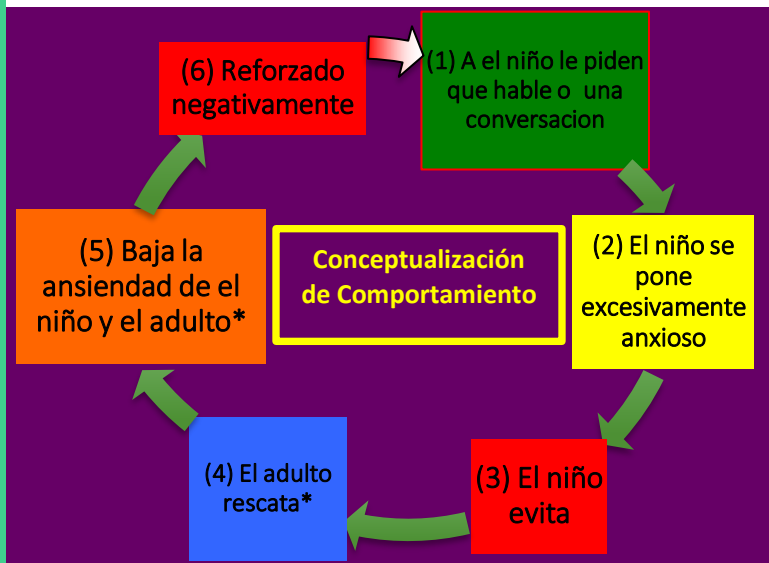
Preguntas

Durante el tiempo de calentamiento, evite hacer preguntas al niño con MS. Cuando sea el momento de hacer una pregunta use una pregunta abierta o una pregunta con opciones forzadas. Permítales 5-10 segundos para que responda a la pregunta y elogiarlos cuando lo hagan. Si el niño usa un comportamiento no-verbal para responder, no lo interprete, en lugar describe el comportamiento y solicita una respuesta verbal.



Conceptualización de Comportamiento de Mutismo Selectivo

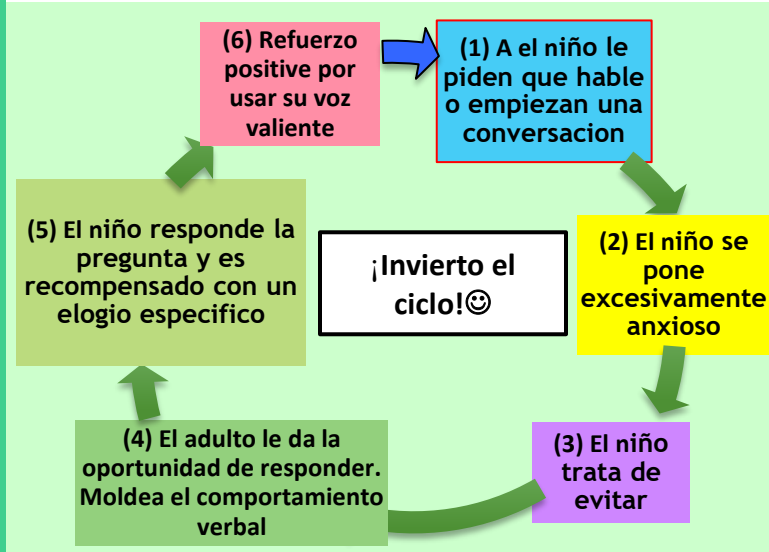
Ciclo de Refuerzo Negativo



Kurtz, 2010, Personal Communication

El mutismo selectivo es una forma de ansiedad social que puede ser el resultado de una larga serie de interacciones reforzadas negativamente. El refuerzo negativo es cuando un comportamiento aumenta debido a la sustracción de un estímulo aversivo. Por lo tanto, cuando la ansiedad de hablar es resultado eliminada porque un adulto rescata al niño de la expectativa de hablar (por ejemplo, respondiendo por el niño), el comportamiento no-verbal del niño se ve reforzada. El ciclo de refuerzo negativo para el mutismo selectivo comienza cuando (1) se le pide a un niño que hable o empiezan una conversación, en ese momento el niño puede llegar a ser (2) excesivamente ansioso y (3) trata de evitar hablar. Lo que puede suceder en este punto es que un adulto puede entrar y (4) rescata al niño al responder por ellos. De esta manera, (5) se baja la ansiedad del adulto y del niño ya que se elimina la expectativa de que el niño hable. El niño hace la conexión que evitar el discurso conducirá a ser rescatado de la expectativa de hablar de este modo (6) por el refuerzo negativo en su conducta de evitación. Mientras más veces el ciclo se repita, menos el niño hablará.

Ciclo de Refuerzo Positivo



¡Vamos a invertir el ciclo! Aquí está un nuevo ciclo de refuerzo positivo para hablar valientemente. El ciclo de refuerzo positivo para hablar valientemente comienza cuando (1) a un niño le piden que hable o empiezan una conversación, en ese momento el niño puede llegar a ponerse (2) excesivamente ansioso y (3) trata de evitar hablar. Para romper el ciclo de refuerzo negativo al no hablar, de los padres se necesitara (4) no rescatar al niño al responder por ellos, sino que más bien darle al niño la oportunidad de hablar. Esto por lo general consiste en esperar 5-10 segundos para que el niño responda y dejar que al niño se le haga la pregunta durante un máximo de tres veces. Si el niño aún no contesta, el padre puede moldear la conducta verbal hacia la persona que le hizo la pregunta al niño. De esta manera, (5) el niño responde a la pregunta, y es recompensado con un elogio específico. El niño hace la conexión que hablar conducirá a ser recompensado, el comportamiento de hablar será (6) reforzado positivamente. Con el tiempo, la exposición continua y la práctica de hablar valientemente, se reducirá la ansiedad del niño hacia el habla.

Interacción Dirigida por el Niño (CDI)

Las habilidades de interacción dirigida por el niño (CDI) se utilizan al empezar para que el niño tenga tiempo de acostumbrarse al nuevo ambiente y para que se sienta menos ansioso con una persona nueva. Sin embargo, estas son excelentes habilidades para usar con el niño todo el tiempo.

Estrategia	Razón	Ejemplos
<p>Elogios Específicos</p> <p>Una declaración positiva sobre lo que está haciendo el niño en el momento</p> <p><i>Dígale a su hijo exactamente lo que esta hacienda que le gusta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta el comportamiento que se elogio • Muestra la aprobación • Mejora el autoestima del niño • Hace que el niño se siente bien 	<p>“¡Qué bien usastes tu voz tu voz para responder mi pregunta!”</p> <p>“Me encanta que me miraste mientras que me contabas eso.”</p>
<p>Reflexiones</p> <p>Una declaración que repiten o paráfrasis lo que dice el niño</p> <p><i>Evite los "volcados o tip-ups" en el tono de voz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés • Demuestra la aceptación y la comprensión • Mejora el vocabulario y hablar del niño • Aumenta la comunicación verbal 	<p>Hijo: “Tengo hambre”</p> <p>Padre: “Tu dijiste que tienes hambre!”</p> <p>Hijo: “Donde está el baño?”</p> <p>Padre: “Tú quieres saber dónde está el baño.”</p>
<p>Descripción del comportamiento</p> <p>Una declaración del comportamiento de su niño. Describe lo que está haciendo el niño</p> <p><i>¡Imagina que eres un comentarista deportivo!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permite el niño dirigir el juego • Muestra interés • Enseña conceptos • Modela bien el vocabulario y hablar 	<p>Te veo sacudiendo la cabeza.</p> <p>Estás coloreando una flor con el crayón rojo.</p> <p>Te veo sonriendo.</p>

Interacción Dirigida Verbalmente (VDI)

Interacción Dirigida Verbalmente (VDI) se usa para aumentar el lenguaje del niño al hacer ciertos tipos de preguntas. Se usan formatos particulares de cómo hacer estas preguntas.

Tipo de Pregunta	Cuando lo usas	Ejemplos
<p>Decisión Forzada</p> <p>Una pregunta en la que se dan dos o más respuestas posibles dentro de la pregunta</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bueno al comenzar• Proporciona al niño la respuesta dentro de la pregunta, lo que facilita que el niño responda más fácil	<ul style="list-style-type: none">• ¿Tu color favorito es rosado o azul?• ¿Preferirías jugar en los columpios, el tobogán o no sabes?• ¿Quieres ver la película Frozen u otra película?• ¿Te cepillaste los dientes: sí o no?
<p>Abierto</p> <p>Una pregunta en la que no se sugiere una posible respuesta dentro de la pregunta.</p> <p><i>Por lo general, comienza con "quién", "qué", "dónde", "cuándo", "por qué" o "cómo"</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Brinda al niño la oportunidad de expresar sus pensamientos más que otros tipos de preguntas• Permite que el niño produzca una respuesta por su cuenta	<ul style="list-style-type: none">• ¿Quién es tu mejor amigo?• ¿Qué aprendiste hoy en la escuela?• ¿A dónde fuiste en las vacaciones de invierno?• ¿Por qué te gustan las galletas más que el helado?
<p>Si o No</p> <p>Una pregunta en la que una respuesta posible o esperada es "sí" o "no"</p>	<ul style="list-style-type: none">• Estas preguntas deben ser evitadas• Una manera simple de cambiar una pregunta de una pregunta de sí o no a una pregunta de opción forzada es incluir sí o no en la pregunta	<ul style="list-style-type: none">• ¿Te gusta los mariscos? En lugar: ¿Te gustan los mariscos, sí o no?• ¿Hiciste tu tarea? En lugar: ¿Hiciste tu tarea o todavía no?• ¿Lo hiciste tú mismo? En lugar: ¿Lo hiciste tú mismo, sí o no?

Haciendo Preguntas

Empiece con una pregunta abierta

- "¿Qué sabor de helado te gustaría?"

Si su hijo no responde, reformule la pregunta como una pregunta de opción forzada

- "¿Te gustaría helado de chocolate o de vainilla?"

Espere siempre 5- 10 segundos para que su hijo responda antes de hacer otra pregunta*

- Esto le dará tiempo a su hijo para procesar la pregunta y responder

Si su hijo responde con un gesto (es decir, sacudiendo la cabeza, señalando), describa el comportamiento pero no interprete su significado

- "Veo que estás señalando con tu dedo. Necesito que me digas con tu voz si quieres el helado de chocolate o vainilla."

Cuando su hijo responda verbalmente, refuerce la respuesta verbal

- Reflexione sobre lo que dijo su hijo repitiendo su respuesta a él / ella: "¿Te gustaría el helado de vainilla!"
- Seguido por un elogio: "¡Gracias por decirme tan valientemente!"

Reglas de VDI

- Evite preguntas de sí / no (*en cambio, cambie a preguntas de opción forzada*)
- Espere de 5 a 10 segundos para que el niño responda
- *Describe* cualquier comportamiento no verbal en lugar de interpretarlo
- Repite la pregunta hasta 3 veces
- Si el niño tiene dificultades para responder, *practique* en un espacio separado
- Si el niño todavía tiene dificultades para responder, regrese a la última situación en que tuvieron éxito al responder una pregunta
- Revise la pregunta más tarde si es necesario, *nunca deje una pregunta sin respuesta*
- Si el niño solo le susurra algo a un individuo mientras está en un entorno grupal, el individuo debe *reflejar en voz alta* a los demás lo que el niño dijo
- Siempre use habilidades CDI (durante las fases CDI y VDI)

Mutismo Selectivo: Secuencia de Interacción Dirigida Verbalmente

Reglas: Solamente se le pedirá al niño que hable más alto si está listo para pasar a ese nivel.

<p>Cuando el niño contesta a la primera pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Te gustaría usar las crayolas o los plumones para dibujar?” (Opción forzada) • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: “Plumones.” • Adulto: “¡Plumones!” (reflejo) “¡Muy buen diciéndome lo que querías usar!” (Elogio Especifico) 	<p>Cuando el niño tiene dificultad decidiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Quieres helado de chocolate o vainilla?” • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: No responde. • Adulto: “¿chocolate o vainilla?” • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: No responde. • Adulto: “¿Quieres chocolate, sí o no?” • Niño: Mueve la cabeza. • Adulto: “Te veo moviendo la cabeza. (descripción) “¿Eso es un sí o un no?” • Niño: “... Si” • Adulto: “Si, quieres chocolate.” (reflejo) “¡Muy buen diciéndome lo que querías! “ (elogio especifico)
<p>Cuando el niño responde no-verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Te gustaría usar crayolas o plumones para dibujar?” (opción forzada) • Niño: Inmediatamente apunta a los pulmones. • Adulto: “Te veo apuntando.” (describiendo) “¿Eso quiere decir que quieres las crayolas o los plumones?” • Niño: “Quiero los pulmones.” • Adulto: “¡Quieres los plumones!” (reflejo) “¡Estupendo trabajo diciéndome lo que querías con tus palabras!” (elogio especifico) 	<p>Cuando el niño responde con una respuesta casi imposible de oír:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Quieres ver la película de Frozen u otra película?” (Opción forzada) • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: Muy bajito “F...o...zn” • Adulto: “Te oigo tratando de responder. (descripción) No te puedo oír. Dilo un poquito más alto. (Mandando directamente)” • Niño: “Frozen.” • Adulto: “¡Quieres ver Frozen!” (reflejo) “¡Me encanta que me dijiste lo que querías ver en voz alta!” (elogio especifico)
<p>Cuando te responde susurrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Quieres comerte las galletas o el pan primero?” (Opción forzada) • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: Susurra “pan” • Adulto: “Te oigo susurrando. Dime lo que quieres con la voz alta. (Mandando directamente).” • Niño: “Pan” (Voz alta) • Adulto: “¡Quieres comerte el pan primero!” (reflejo) “¡Muy buen usando tu voz alta para decírmelo!” (elogio especifico)” 	<p>Cuando el niño no responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Te gustaría papitas o galletas de merienda?” (opción forzada) • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: No Responde • Adulto: “¿Papitas o galletas?” • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: No Responde • Adulto: “¿Te gustaría papitas o galletas de merienda, sí o no?” • Niño: No responde • Adulto: “Puede que te sea muy difícil para hablar en frente de tanta gente. Vamos a practicar en el pasillo” O “Eso puede que sea difícil de responder ahora mismo, piénsalo y volveré a preguntarte en un rato.” O “Ve y practica con mama y después vuelve y dime la respuesta.”