

Mutismo Selectivo

¿Que es Mutismo Selectivo?

Mutismo Selectivo (MS) se caracteriza por una persistente incapacidad de hablar en una o más situaciones sociales durante al menos de 1 mes. Los niños suelen desarrollar MS antes de los 5 años de edad, sin embargo, muchas veces no se diagnostica hasta la edad escolar, cuando la perturbación se hace más notable e interfiere. Los niños con mutismo selectivo suelen ser capaces de hablar cómodamente en casa y con su familia inmediata. Pero, en ambientes menos familiares o cuando están con personas desconocidas, estos niños pueden negarse a hablar o se sienten incapaces de hablar. MS se considera un trastorno de ansiedad. Los niños con MS pueden ser excesivamente tímidos, mostrar una gran ansiedad social o miedo a hacer el ridículo, y a veces pueden preferir estar aislados y retraídos. Los niños con MS pueden comunicarse utilizando los siguientes comportamientos no-verbales con personas menos conocidas:

Gesticular

Asiente o sacude la cabeza

Tirar o empujar

Solamente usa frases cortas (frecuentemente inaudible)

Susurrando/hablando bajito

El mutismo selectivo puede estar asociado con un deterioro considerable de vida, una reducción en la calidad de vida, y la interferencia del funcionamiento con la familia, la escuela, y compañeros.

Para más información llama a 305.348.7836 o

TheMintProgram@gmail.com



¿CÓMO PUEDO AYUDAR?

Calentamiento

Un niño con MS puede sentir ansiedad alrededor de una nueva persona. Practique con ellos el uso de estas habilidades

- **Elogio (especificas)**

Elogia al niño por cualquier comportamiento pro-social, como el contacto visual. Elogia sus talentos, intereses, etc. Adjunte una frase a sus elogios que habla del comportamiento. Ejemplos de este tipo de elogio son: "¡Qué bien estas pintando dentro de las líneas!", "¡Me encanta cómo juegas aquí conmigo!", "¡Qué bien estas usando tu voz valiente!"

- **Reflejo**

Si el niño le habla en cualquier momento, repita o parafrasee lo que dijo.

- **Descripción**

Describe lo que el niño está haciendo, por ejemplo "ahora estás eligiendo el lápiz rojo ". Esto demostrará que estás interesado en lo que el niño está haciendo.

Preguntas

Durante el tiempo de calentamiento, evite hacer preguntas al niño con MS. Cuando sea el momento de hacer una pregunta use una pregunta abierta o una pregunta con opciones forzadas. Permítales 5-10 segundos para que responda a la pregunta y elogiarlos cuando lo hagan. Si el niño usa un comportamiento no-verbal para responder, no lo interprete, en lugar describe el comportamiento y solicita una respuesta verbal.



Conceptualización de Comportamiento de Mutismo Selectivo

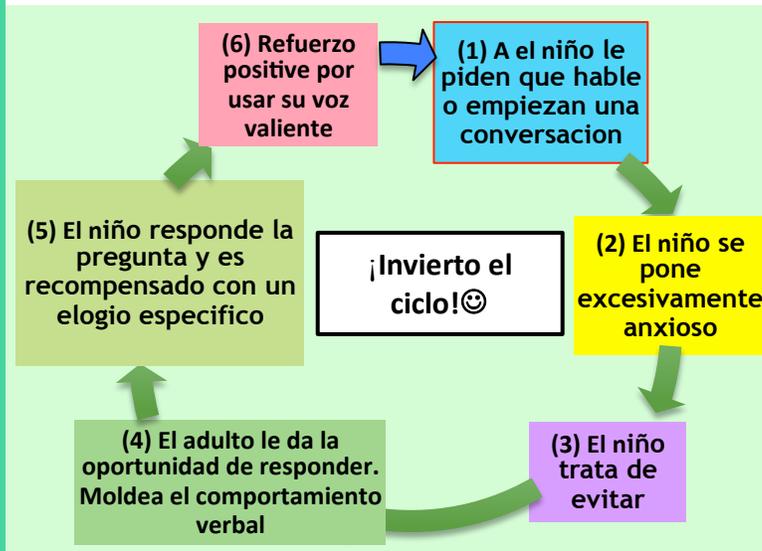
Ciclo de Refuerzo Negativo



Kurtz, 2010, Personal Communication

El mutismo selectivo es una forma de ansiedad social que puede ser el resultado de una larga serie de interacciones reforzadas negativamente. El refuerzo negativo es cuando un comportamiento aumenta debido a la sustracción de un estímulo aversivo. Por lo tanto, cuando la ansiedad de hablar es resultado eliminada porque un adulto rescata al niño de la expectativa de hablar (por ejemplo, respondiendo por el niño), el comportamiento no-verbal del niño se ve reforzada. El ciclo de refuerzo negativo para el mutismo selectivo comienza cuando (1) se le pide a un niño que hable o empiezan una conversación, en ese momento el niño puede llegar a ser (2) excesivamente ansioso y (3) trata de evitar hablar. Lo que puede suceder en este punto es que un adulto puede entrar y (4) rescata al niño al responder por ellos. De esta manera, (5) se baja la ansiedad del adulto y del niño ya que se elimina la expectativa de que el niño hable. El niño hace la conexión que evitar el discurso conducirá a ser rescatado de la expectativa de hablar de este modo (6) por el refuerzo negativo en su conducta de evitación. Mientras más veces el ciclo se repita, menos el niño hablará.

Ciclo de Refuerzo Positivo



¡Vamos a invertir el ciclo! Aquí está un nuevo ciclo de refuerzo positivo para hablar valientemente. El ciclo de refuerzo positivo para hablar valientemente comienza cuando (1) a un niño le piden que hable o empiezan una conversación, en ese momento el niño puede llegar a ponerse (2) excesivamente ansioso y (3) trata de evitar hablar. Para romper el ciclo de refuerzo negativo al no hablar, de los padres se necesitara (4) no rescatar al niño al responder por ellos, sino que más bien darle al niño la oportunidad de hablar. Esto por lo general consiste en esperar 5-10 segundos para que el niño responda y dejar que al niño se le haga la pregunta durante un máximo de tres veces. Si el niño aún no contesta, el padre puede moldear la conducta verbal hacia la persona que le hizo la pregunta al niño. De esta manera, (5) el niño responde a la pregunta, y es recompensado con un elogio específico. El niño hace la conexión que hablar conducirá a ser recompensado, el comportamiento de hablar será (6) reforzado positivamente. Con el tiempo, la exposición continua y la práctica de hablar valientemente, se reducirá la ansiedad del niño hacia el habla.

El Tratamiento de Mutismo Selectivo: CDI & VDI

Habilidades de CDI & VDI	Preguntas VDI																				
<p>Elogio Específico: Una declaración positiva de algo que el niño este haciendo en el momento.</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="1" style="width: 100%; background-color: #e0f2f1;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #43a047; color: white;">Adulto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>¡Muy buen usando tu voz para responder a mi pregunta!</td></tr> <tr><td>¡Me encanta que estás jugando con los juguetes tan gentilmente!</td></tr> <tr><td>¡Muy buen trabajo compartiendo!</td></tr> <tr><td>¡Me gusta que me hayas mirado cuando me dijiste eso!</td></tr> <tr><td>¡Es fantástico que te mantuviste calmado cuando mama se fue del cuarto!</td></tr> </tbody> </table>	Adulto	¡Muy buen usando tu voz para responder a mi pregunta!	¡Me encanta que estás jugando con los juguetes tan gentilmente!	¡Muy buen trabajo compartiendo!	¡Me gusta que me hayas mirado cuando me dijiste eso!	¡Es fantástico que te mantuviste calmado cuando mama se fue del cuarto!	<p>Opción Forzada: Una pregunta en la que dos o más respuestas están incluidas.</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="1" style="width: 100%; background-color: #e0f2f1;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #43a047; color: white;">Adulto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>¿Tu color favorito es azul o rosado?</td></tr> <tr><td>¿Estos es una mariposa, un perro, o un gato?</td></tr> <tr><td>¿Te gustaría jugar mejor en el columpio, la canal, o no sabes?</td></tr> <tr><td>¿Te gustaría ver la película de Frozen u otra película?</td></tr> <tr><td>¿Te cepillaste los dientes: si o no?</td></tr> </tbody> </table>	Adulto	¿Tu color favorito es azul o rosado?	¿Estos es una mariposa, un perro, o un gato?	¿Te gustaría jugar mejor en el columpio, la canal, o no sabes?	¿Te gustaría ver la película de Frozen u otra película?	¿Te cepillaste los dientes: si o no?								
Adulto																					
¡Muy buen usando tu voz para responder a mi pregunta!																					
¡Me encanta que estás jugando con los juguetes tan gentilmente!																					
¡Muy buen trabajo compartiendo!																					
¡Me gusta que me hayas mirado cuando me dijiste eso!																					
¡Es fantástico que te mantuviste calmado cuando mama se fue del cuarto!																					
Adulto																					
¿Tu color favorito es azul o rosado?																					
¿Estos es una mariposa, un perro, o un gato?																					
¿Te gustaría jugar mejor en el columpio, la canal, o no sabes?																					
¿Te gustaría ver la película de Frozen u otra película?																					
¿Te cepillaste los dientes: si o no?																					
<p>Reflejo: Una declaración en la cual se repite lo que el niño ha dicho.</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="1" style="width: 100%; background-color: #e0f2f1;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #43a047; color: white;">Niño</th> <th style="background-color: #43a047; color: white;">Adulto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>La la la la la la.</td><td>La la la la la la.</td></tr> <tr><td>Tengo hambre.</td><td>¡Dijiste que tienes hambre!</td></tr> <tr><td>¿Cuál es tu nombre?</td><td>Te gustaría saber cuál es mi nombre.</td></tr> <tr><td>Me gusta el verde.</td><td>¡Te gusta el verde!</td></tr> <tr><td>Donde está el baño</td><td>Quisieras saber dónde está el baño.</td></tr> </tbody> </table>	Niño	Adulto	La la la la la la.	La la la la la la.	Tengo hambre.	¡Dijiste que tienes hambre!	¿Cuál es tu nombre?	Te gustaría saber cuál es mi nombre.	Me gusta el verde.	¡Te gusta el verde!	Donde está el baño	Quisieras saber dónde está el baño.	<p>Pregunta Abierta: Una pregunta en la que la respuesta no está sugerida.</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="1" style="width: 100%; background-color: #e0f2f1;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #43a047; color: white;">Adulto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>¿Quién es tu mejor amigo?</td></tr> <tr><td>¿Qué aprendiste hoy en la escuela?</td></tr> <tr><td>¿Adónde fuiste durante las vacaciones?</td></tr> <tr><td>¿Qué hiciste en Hawái?</td></tr> <tr><td>¿Porque te gustan más las galletas que el helado?</td></tr> <tr><td>¿Cómo conociste a tu amigo José?</td></tr> </tbody> </table>	Adulto	¿Quién es tu mejor amigo?	¿Qué aprendiste hoy en la escuela?	¿Adónde fuiste durante las vacaciones?	¿Qué hiciste en Hawái?	¿Porque te gustan más las galletas que el helado?	¿Cómo conociste a tu amigo José?	
Niño	Adulto																				
La la la la la la.	La la la la la la.																				
Tengo hambre.	¡Dijiste que tienes hambre!																				
¿Cuál es tu nombre?	Te gustaría saber cuál es mi nombre.																				
Me gusta el verde.	¡Te gusta el verde!																				
Donde está el baño	Quisieras saber dónde está el baño.																				
Adulto																					
¿Quién es tu mejor amigo?																					
¿Qué aprendiste hoy en la escuela?																					
¿Adónde fuiste durante las vacaciones?																					
¿Qué hiciste en Hawái?																					
¿Porque te gustan más las galletas que el helado?																					
¿Cómo conociste a tu amigo José?																					
<p>Descripción: Una declaración que incluye lo que el niño está haciendo en ese momento.</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="1" style="width: 100%; background-color: #e0f2f1;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #43a047; color: white;">Adulto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Te veo moviendo la cabeza.</td></tr> <tr><td>Estas saltando la pelota.</td></tr> <tr><td>Estas dibujando una flor con el crayola rojo.</td></tr> <tr><td>Estas uniendo dos piezas del rompecabezas.</td></tr> <tr><td>Te veo sonriendo.</td></tr> </tbody> </table>	Adulto	Te veo moviendo la cabeza.	Estas saltando la pelota.	Estas dibujando una flor con el crayola rojo.	Estas uniendo dos piezas del rompecabezas.	Te veo sonriendo.	<p>Si o No: Una pregunta en donde la respuesta puede ser sí o no. Hay que evitarlas lo más posible.</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="1" style="width: 100%; background-color: #e0f2f1;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #43a047; color: white;">Preguntas sí o no (Evitar)</th> <th style="background-color: #43a047; color: white;">Preguntas de opción forzada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Te gustan los mariscos? →</td> <td>¿Te gustan los Mariscos: si o no?</td> </tr> <tr> <td>¿Hiciste tu tarea? →</td> <td>¿Hiciste tu tarea o todavía?</td> </tr> <tr> <td>¿Has comido postre? →</td> <td>¿Has comido postre o no has comido postre?</td> </tr> <tr> <td>¿Necesitas ir al baño? →</td> <td>¿Necesitas ir al baño o puedes esperar?</td> </tr> <tr> <td>¿Lo hiciste tú mismo? →</td> <td>¿Lo hiciste to mismo o te ayudaron?</td> </tr> <tr> <td>¿La fiesta es diciembre 5? →</td> <td>¿La fiesta es Diciembre 5 u otro día?</td> </tr> </tbody> </table>	Preguntas sí o no (Evitar)	Preguntas de opción forzada	¿Te gustan los mariscos? →	¿Te gustan los Mariscos: si o no?	¿Hiciste tu tarea? →	¿Hiciste tu tarea o todavía?	¿Has comido postre? →	¿Has comido postre o no has comido postre?	¿Necesitas ir al baño? →	¿Necesitas ir al baño o puedes esperar?	¿Lo hiciste tú mismo? →	¿Lo hiciste to mismo o te ayudaron?	¿La fiesta es diciembre 5? →	¿La fiesta es Diciembre 5 u otro día?
Adulto																					
Te veo moviendo la cabeza.																					
Estas saltando la pelota.																					
Estas dibujando una flor con el crayola rojo.																					
Estas uniendo dos piezas del rompecabezas.																					
Te veo sonriendo.																					
Preguntas sí o no (Evitar)	Preguntas de opción forzada																				
¿Te gustan los mariscos? →	¿Te gustan los Mariscos: si o no?																				
¿Hiciste tu tarea? →	¿Hiciste tu tarea o todavía?																				
¿Has comido postre? →	¿Has comido postre o no has comido postre?																				
¿Necesitas ir al baño? →	¿Necesitas ir al baño o puedes esperar?																				
¿Lo hiciste tú mismo? →	¿Lo hiciste to mismo o te ayudaron?																				
¿La fiesta es diciembre 5? →	¿La fiesta es Diciembre 5 u otro día?																				

Las Reglas de Interacción Dirigida por el Niño (CDI) & Interacción Dirigida Verbalmente (VDI)

Reglas de CDI

Deje que el niño dirija el juego

Evite Mandar o dar Órdenes

Evite preguntas

No critique al niño o use habla negativa

Ignora pequeños momentos de mal comportamiento (Primero enfóquese en el comportamiento positivo)

No interprete el comportamiento, en vez describe el comportamiento

Diviértase y disfruta su tiempo con el niño



Las reglas en rojo también aplican para VDI

Reglas de VDI

Evite preguntas de sí o no (en vez, cambia para preguntas con opciones forzadas)

Espera 5-10 segundos para que el niño responda

Describe el comportamiento no-verbal en vez de interpretarlo

Repita la pregunta hasta 3 veces

Si el niño se le hace difícil responder, practica en un lugar separado

Si el niño todavía se le hace difícil responder, vuelve a la última situación en la cual fueron exitosos en responder a la pregunta

Vuelve a la pregunta después si es necesario, nunca deje una pregunta sin responder

Si el niño solamente susurra a una persona mientras están en grupo, la persona debe reflejar en voz alta lo que dijo el niño

Siempre use las habilidades de CDI (Durante ambas fases CDI v VDI)

Mutismo Selectivo: Secuencia de Interacción Dirigida Verbalmente

Reglas: Solamente se le pedirá al niño que hable más alto si está listo para pasar a ese nivel.

<p>Cuando el niño contesta a la primera pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Te gustaría usar las crayolas o los plumones para dibujar?” (Opción forzada) • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: “Plumones.” • Adulto: “¡Plumones!” (reflejo) “¡Muy buen diciéndome lo que querías usar!” (Elogio Especifico) 	<p>Cuando el niño tiene dificultad decidiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Quieres helado de chocolate o vainilla?” • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: No responde. • Adulto: “¿chocolate o vainilla?” • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: No responde. • Adulto: “¿Quieres chocolate, sí o no?” • Niño: Mueve la cabeza. • Adulto: “Te veo moviendo la cabeza. (descripción) “¿Eso es un sí o un no?” • Niño: “... Sí” • Adulto: “Si, quieres chocolate.” (reflejo) “¡Muy buen diciéndome lo que querías!” (elogio específico)
<p>Cuando el niño responde no-verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Te gustaría usar crayolas o plumones para dibujar?” (opción forzada) • Niño: Inmediatamente apunta a los pulmones. • Adulto: “Te veo apuntando.” (describiendo) “¿Eso quiere decir que quieres las crayolas o los plumones?” • Niño: “Quiero los pulmones.” • Adulto: “¡Quieres los plumones!” (reflejo) “¡Estupendo trabajo diciéndome lo que querías con tus palabras!” (elogio específico) 	<p>Cuando el niño responde con una respuesta casi imposible de oír:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Quieres ver la película de Frozen u otra película?” (Opción forzada) • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: Muy bajito “F...o...zn” • Adulto: “Te oigo tratando de responder. (descripción) No te puedo oír. Dilo un poquito más alto. (Mandando directamente)” • Niño: “Frozen.” • Adulto: “¡Quieres ver Frozen!” (reflejo) “¡Me encanta que me dijiste lo que querías ver en voz alta!” (elogio específico)
<p>Cuando te responde susurrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Quieres comerte las galletas o el pan primero?” (Opción forzada) • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: Susurra “pan” • Adulto: “Te oigo susurrando. Dime lo que quieres con la voz alta. (Mandando directamente).” • Niño: “Pan” (Voz alta) • Adulto: “¡Quieres comerte el pan primero!” (reflejo) “¡Muy buen usando tu voz alta para decírmelo!” (elogio específico)” 	<p>Cuando el niño no responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adulto: “¿Te gustaría papitas o galletas de merienda?” (opción forzada) • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: No Responde • Adulto: “¿Papitas o galletas?” • ¡Espera! 1 2 3 4 5 segundos • Niño: No Responde • Adulto: “¿Te gustaría papitas o galletas de merienda, sí o no?” • Niño: No responde • Adulto: “Puede que te sea muy difícil para hablar en frente de tanta gente. Vamos a practicar en el pasillo” O “Eso puede que sea difícil de responder ahora mismo, piénsalo y volveré a preguntarte en un rato.” O “Ve y practica con mama y después vuelve y dime la respuesta.”